

Política de honestidad académica de la escuela



David Paterson School

Propósito

El propósito de este documento es aclarar la comprensión de la honestidad académica. Nuestra política describe el propósito, las filosofías, los principios y las prácticas de la honestidad académica. Este “documento vivo” refleja nuestro uso responsable en el distrito, de la política **4526 –E.1 Política de uso responsable de la tecnología ("RUP")** para los estudiantes de escuela elemental, **0116. La Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes y el Código de Conducta 5300 del Distrito.** Política de honestidad académica:

- Se alinea con nuestra declaración de misión:
La escuela David Paterson está comprometida a construir asociaciones con los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para desarrollar aprendices de por vida. A través de una investigación rigurosa y empoderamiento, nuestros estudiantes estarán equipados para estar preparados para la universidad y una carrera y para ejemplificar los atributos y habilidades de un ciudadano global del siglo XXI.
- Se alinea con la declaración de misión del IB:
El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisitivos, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento y el respeto intercultural. Con este fin, la organización trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas desafiantes de educación internacional y evaluaciones rigurosas. Estos programas alientan a los estudiantes de todo el mundo a convertirse en aprendices activos, compasivos y de por vida que comprenden que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener la razón.
- Aborda los siguientes estándares y prácticas del IB:

Estándar A: Filosofía: Las creencias y valores educativos del colegio reflejan la filosofía del IB.

- A4.- La escuela desarrolla y promueve la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en toda la comunidad escolar.
- A5.- La escuela promueve la acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.
- A.6- La escuela promueve la comunicación abierta basada en el entendimiento y el respeto.

Estándar B1: Liderazgo y estructura: El liderazgo escolar y las estructuras administrativas aseguran la implementación de los programas del IB.

B1.5- La escuela desarrolla políticas y procedimientos que apoyan el programa.

Estándar B2: Recursos y apoyo: Los recursos y estructuras de la escuela aseguran la implementación de los programas del IB.

- B2.6 – Los recursos de la biblioteca / multimedia / juegan un papel central en la implementación del programa.
- B2.7- La escuela garantiza acceso a información acerca de asuntos globales y diversas perspectivas.

Estándar C3: Enseñanza y aprendizaje: La enseñanza y el aprendizaje refleja la filosofía del IB.

- C3.2- La enseñanza y el aprendizaje involucran a los estudiantes como investigadores y pensadores.
- **C3.4-La enseñanza y el aprendizaje promueven el entendimiento y la práctica de la honestidad académica.**
- C3.5- La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los estudiantes para que se vuelvan activamente responsables de su propio aprendizaje.
- C3.6-La enseñanza y el aprendizaje abordan puntos en común, la diversidad y las múltiples perspectivas humanas.
- C3.9- La enseñanza y el aprendizaje utilizan una variedad de estrategias.
- C3.10 La enseñanza y el aprendizaje diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- C3.11- La enseñanza y el aprendizaje incorporan una variedad de recursos que incluyen tecnología.
- C3.13-La enseñanza y el aprendizaje involucran a los estudiantes en la reflexión acerca de cómo, que y por qué están aprendiendo.
- C3.15.-La enseñanza y el aprendizaje animan a los estudiantes a que muestren su aprendizaje en diferentes formas.
- C3.16- La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del IB para el perfil del aprendiz.

C4. Estándar C4: Evaluación: La evaluación en la escuela refleja la filosofía de evaluación del IB.

- C4.3-La escuela utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar al estudiante.

Como miembros de una comunidad de aprendizaje escolar, continuaremos colaborando y revisando nuestra Política de Honestidad Académica Escolar según sea necesario.

La Escuela David Paterson se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a dónde vayan a la escuela o de dónde vengán, como se proclama en el plan de Nueva York para la Ley *Every Student Succeeds Act* (ESSA). Hemos sido identificados como una escuela en regla.

Filosofía

Creemos que la honestidad académica promueve los atributos de un ciudadano de mentalidad global y alienta a los estudiantes a expresar su aprendizaje y pensamiento de manera crítica, creativa y auténtica mientras se basan en principios. Queremos que nuestros valores y creencias positivas sean evidentes en todo lo que hacemos. Nuestro objetivo es alentar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar a demostrar los atributos del Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza, al mismo tiempo que somos honestos y generamos confianza en todo lo que hacemos “con un fuerte sentido de equidad y justicia, y con respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todas partes. Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones y sus consecuencias”. (Principio, perfil de la comunidad de aprendizaje del IB)

Los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar tendrán un entendimiento y una definición comunes de la honestidad académica. La honestidad académica es vista como “un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación”, permitiendo a los estudiantes crear trabajos basados en sus “ideas individuales y originales y el trabajo de otros plenamente reconocidos” (IBO Honestidad académica 2007, P2.). Nuestra comunidad de aprendizaje escolar define la honestidad académica bajo el fundamento de actuar con integridad, al mismo tiempo que se basa en principios y es responsable de la adquisición de conocimientos y comprensión.

Se espera que nuestros estudiantes elijan, actúen y reflexionen de manera ética. Se evaluarán las consecuencias del comportamiento no ético y se involucrarán a los administradores o los padres. Los maestros considerarán las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También, brindaremos apoyo a nuestros estudiantes de una manera positiva.

Entendemos la importancia de concientizar a los estudiantes acerca de que la honestidad académica es un proceso que dura toda la vida. Como educadores de la escuela primaria, enseñamos a nuestros estudiantes asuntos éticos y los alentamos a que sean honestos y tomen buenas decisiones.

Principios

Honestidad académica:

- Construye confianza e integridad
- Cultiva todas las habilidades transdisciplinarias: investigación, comunicación, habilidades sociales, de pensamiento y de autocontrol.
- Demuestra la honestidad y justicia
- Fomenta las actitudes y atributos de un ciudadano con mentalidad global.
- Apoya los principios y estándares
- Desarrolla el éxito en la universidad y una carrera profesional
- Informa a los demás que pueden confiar en usted
- Crea un sistema eficaz de rendición de cuentas
- Provee sistemas para monitorear, documentar y reportar
- Unifica nuestra comunidad de aprendizaje escolar

Creemos que la honestidad académica permite a:

Los estudiantes:	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilizarse de su propio trabajo.• Reconocer la diferencia entre el trabajo individual y en grupo.• Dar crédito a otras personas cuando están trabajando en grupo.• No copiarse del trabajo de los demás.• Referenciar las fuentes de acuerdo con los formatos acordados (apropiados para la edad) para cada grado (4-6).• Usar trabajo citado(media).• Usar la tecnología y los recursos de biblioteca responsablemente.• Reportar la mala conducta académica a un empleado de confianza de la escuela.• Esforzarse por producir un trabajo auténtico.• Minimizar la tentación de la mala conducta académica equilibrando el tiempo de manera adecuada.• Solicitar orientación cuando estén inseguros.• Reflexionar acerca de la importancia de la honestidad académica.• Modelar los rasgos del perfil del aprendiz.• Ser aprendices responsables.• Colaborar y asociarse con los maestros para desarrollar actividades de aprendizaje.• Colaborar y asociarse con los maestros para desarrollar criterios de éxito según sea acordado.• Participar en un taller sobre honestidad académica antes de embarcarse en sus propios proyectos de exhibición con el especialista en medios.• Reconocer las fuentes de información a la hora de preparar y exponer sus proyectos.• Construir una mentalidad de crecimiento.• ¡Celebrar el aprendizaje!
Los maestros:	<ul style="list-style-type: none">• Colaborar en la creación de la política de honestidad académica.• Explicar lo que significa la política de honestidad académica.• Demostrar y modelar el uso de la tecnología apropiadamente.• Demostrar y modelar la honestidad académica.• Referirse a los atributos del perfil del aprendiz.• Establecer conexiones con las habilidades transdisciplinarias de comunicación, investigación y autogestión, las habilidades sociales y de pensamiento en todo el plan de estudios.• Incorporarse a la creación de los acuerdos esenciales de la clase.• Reconocer cuando los estudiantes usan las citas correctamente (gr.4-6).

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con estudiantes, padres, consejeros y administradores acerca de las inquietudes y delitos de mala conducta académica. • Valorar el proceso sobre el producto. • Crear los acuerdos esenciales en conjunto con los estudiantes. • Diseñar tareas y criterios de evaluación con los alumnos. • Diferenciar o acomodar individualmente el trabajo según se describe en los Planes de educación individual (IEP) de los estudiantes. • Enseñar acerca de la ciudadanía digital. • El especialista en medios brinda información de orientación y apoyo a los estudiantes y otros maestros. • El especialista en medios ofrece un taller para nuestros estudiantes que se embarquen en la experiencia de exhibición. • El especialista en medios enseña las convenciones reconocidas de citas para trabajos escritos y no escritos (grados 4-6). • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebrar el aprendizaje!
<p style="text-align: center;">Los administradores:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en la creación de la política de honestidad académica. • Modelar la honestidad académica. • Apoyar, alentar y comunicar nuestra política de honestidad académica a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar. • Asegurarse que todo el personal, los estudiantes y los padres comprendan las definiciones, responsabilidades y consecuencias. • Asegurarse que la honestidad académica es aplicada consistentemente en toda la escuela. • Brindar orientación y desarrollo profesional al personal. • Proveer a los maestros con materiales para guiar a los estudiantes a mantener la honestidad académica. • Investigar la mala conducta académica cuando sea necesario. • Reconocer la importancia de revisar esta política y sus conexiones con las políticas de otras escuelas y otros distritos. • Actualizar a los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar sobre las nuevas políticas del distrito y sus vínculos con nuestras políticas. • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebrar el aprendizaje!
<p style="text-align: center;">Los padres:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la honestidad académica y apoyar a sus hijos modelando la integridad personal. • Animar a los niños a practicar la honestidad académica. • Animar a los niños a cultivar una cultura de honestidad académica en el hogar y en la escuela. • Comunicar las inquietudes de mala conducta académica / mala conducta académica con su hijo y el personal de la escuela si es necesario. • Monitorear el trabajo del estudiante. • Participar en las experiencias de aprendizaje que se están llevando a cabo. • Participar en la planificación futura, sus objetivos y su éxito. • Construir una mentalidad de crecimiento. • ¡Celebrar el aprendizaje!

Prácticas

Lenguaje común

- **Honestidad académica:** “conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y la buena práctica de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación”, permitir a los estudiantes crear trabajos basados en sus “ideas individuales y originales y el trabajo de otros plenamente reconocido” (IBO Honestidad académica 2007, P2.)
 - **Definición de la escuela:** actuar con integridad y al mismo tiempo ser responsable de la adquisición de conocimientos y su comprensión.
 - Algunos ejemplos pueden incluir, entre otros: conducta adecuada en las evaluaciones, reconocimiento total de la autoría original y propiedad del material creativo, producción de trabajo auténtico, protección de todas las formas de propiedad intelectual.
 - **Deshonestidad académica:** Hacer pasar el trabajo o las ideas de otras personas como si fueran propios. Algunos ejemplos pueden incluir, entre otros:
 - **Hacer trampa:** Dar o recibir intencionalmente una ventaja injusta o deshonesto sobre otros estudiantes, o el intento de hacerlo; cualquier ventaja que no esté autorizada por un maestro y / u otro miembro del personal.
 - **Plagio:**
 - Reclamar las palabras, el trabajo, las ideas u opiniones de otra persona como propias sin el reconocimiento adecuado.
 - Definición de IB: “la representación, intencional o inconscientemente, de las ideas, palabras o trabajo de otra persona sin el reconocimiento adecuado, claro y explícito.”
 - **Colusión:** permitir que otra persona complete, copie o envíe su propio trabajo.
- **Mala conducta académica:** La organización IB define la mala conducta académica como, “comportamiento (bien sea deliberado o inadvertidamente) que resulta en, o puede resultar en, que el candidato o cualquier otro candidato gane una ventaja injusta en uno o más componentes de la evaluación.” (IBO Integridad académica 2019, P3.)
 - **Algunos ejemplos pueden incluir, pero no están limitados a** la mala conducta durante las evaluaciones, uso de notas no autorizadas u otras ayudas en las evaluaciones, robo, falta de participación total, conversación inaceptable, señas, gestos, copia de otro estudiante, destrucción de materiales educativos y uso no autorizado de cualquier material, libros, programas de software, computadora / equipo, u otra información.
- **Integridad académica:** La organización IB define la integridad académica como “un principio rector en la educación y la opción de actuar de una manera responsable mediante la cual otros puedan confiar en nosotros como individuos. Como la base para la toma de decisiones y el comportamiento éticos en la producción de un trabajo académico legítimo, auténtico y honesto.” (IBO Integridad académica 2019, P3.)

- **Autoría auténtica:** Usar citación apropiada.
- **Citas (citar):** Recopilar información del trabajo de otras personas y darles crédito refiriéndose a dónde la encontró.
- **Bullying cibernético:** Bullying que ocurre en aparatos digitales tales como teléfonos celulares, computadores y tabletas.
- **Ciudadanía digital:** Una persona que desarrolla y muestra las habilidades y el conocimiento para utilizar de manera efectiva Internet y otras tecnologías digitales, especialmente para participar responsablemente en actividades sociales y cívicas.
- **Propiedad intelectual:** Una obra o invención que es fruto de la creatividad. Los ejemplos pueden incluir marcas comerciales, derechos de autor y patentes.
- **Perfil del aprendiz:** El perfil del aprendiz del Bachillerato Internacional describe un amplio rango de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del éxito académico. Implican el compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea. (ibo.org)
 - **Equilibrado:** comprenden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y los demás.
 - **Cariñosos:** muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal de servicio y actúan para marcar una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.
 - **Comunicadores:** Entienden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan eficaz y voluntariamente en colaboración con otros.
 - **Indagadores:** Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para realizar indagaciones e investigaciones y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan activamente de aprender, y este amor por aprender se mantendrá a lo largo de sus vidas.
 - **Conocedores:** exploran conceptos, ideas y problemas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan la comprensión en una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
 - **De mentalidad abierta:** Entienden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una variedad de puntos de vista y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.
 - **Íntegros:** Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad del individuo, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propias acciones y de las consecuencias que las acompañan.
 - **Reflexivos:** Entienden al hacerse preguntas y pensar acerca de las cosas que aprenden y hacen.

- **Audaces-** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con coraje y previsión y tienen la independencia de espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados al defender sus creencias.
- **Pensadores-** Tienen iniciativa para aplicar las habilidades de pensamiento de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos y tomar decisiones éticas y razonadas.
- **Sistema:** Todos los computadores del distrito, software, capacidades de la red, email, acceso al internet y otros soportes técnicos.
- **Habilidades transdisciplinarias (Enfoques de aprendizaje):** Conjunto de habilidades que son valiosas para todo el aprendizaje. Estas habilidades pueden ser usadas en todas las disciplinas (asignaturas) para volverse aprendices con éxito.

Habilidades de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades literarias (lectura, escritura, uso del lenguaje para recolectar información), escuchar, hablar, interpretar, ver, presentar, y la comunicación no verbal
Habilidades de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Información literaria (Formular preguntas, planear, observar, recolectar y anotar datos, sintetizar, interpretar, evaluar y comunicar, presentar) • Alfabetización mediática (interactuar con los medios para crear o usar información, uso ético de los medios)
Habilidades de Auto control	<ul style="list-style-type: none"> • Organización, habilidades motoras gruesas, habilidades motoras finas, conciencia espacial, gestión del tiempo, estilo de vida saludable, elecciones informadas, seguridad, códigos de conducta, estados de ánimo
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades, resolución de conflictos, cooperación, relaciones interpersonales, colaborar
Habilidades de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico: análisis y evaluación, creatividad, adquisición de conocimiento, innovación, transferencia, reflexión

Prevención de la deshonestidad académica

Como miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar, enseñamos a nuestros estudiantes asuntos éticos y los alentamos a ser honestos y a tomar buenas decisiones para ayudarlos a prepararse para su próxima etapa en la educación. Esto se demuestra cuando los estudiantes asumen la propiedad y la responsabilidad de su propio trabajo. Los enseñamos utilizando herramientas tales como las habilidades transdisciplinarias y modelando los atributos del perfil del aprendiz.

Los estudiantes serán guiados cuando trabajen tanto de manera independiente como en grupo para que cualquier mala conducta académica se pueda resolver cuando surja.

Por favor consulte nuestros Principios de honestidad académica.

Consecuencias

Se brindará apoyo de manera positiva y los padres podrán ser notificados según se indicó anteriormente en esta política. También se brindará apoyo a través de una respuesta escalonada como parte de nuestro programa PBIS de Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) alineado con nuestras Políticas del Código de Conducta de la Escuela y el Distrito.

En los grados 3-6, se harán cumplir las alineaciones apropiadas de nivel de grado con los estándares. Ejemplos de esto incluyen, entre otros, paráfrasis, citas y uso de referencias y citas.

Algunas consecuencias a las infracciones pueden incluir, pero no están limitadas a:

- Oportunidades para reflexionar
- Oportunidades para volver a enviar el trabajo
- Negarse a aceptar el trabajo de los estudiantes
- Recordar la política de honestidad académica
- Involucrar a los padres
- Involucrar a la psicóloga escolar
- Involucrar a la administración

Ciudadanía digital

La ciudadanía digital se relaciona con la honestidad académica de muchas formas. Enseñar a los estudiantes a comportarse en un mundo digital es pieza clave del aprendizaje y la enseñanza.

Puede incluir, pero no está limitada a:

- Entender cómo comportarse en forma ética mientras se usan herramientas digitales
- Derechos intelectuales
- Derechos de autor
- Reconocer adecuadamente las fuentes de información (Citación)
- Participar en la semana de ciudadanía digital
- Proteger la información privada
- Respetarse a sí mismo y a los demás
- Defenderse del ciberacoso
- Equilibrar el tiempo

Nuestro distrito fomenta el uso de computadoras y tecnología relacionada con la computadora en los salones de clase únicamente con el propósito de avanzar y promover el aprendizaje y la enseñanza. Las escuelas públicas de Hempstead proveen estos servicios para promover la excelencia educativa facilitando el intercambio de recursos, la innovación y la comunicación. La filosofía del distrito es que los estudiantes aprendan a usar herramientas tecnológicas para comunicarse globalmente y avanzar en sus metas educativas. El acceso de los estudiantes a una red informática, incluida Internet, es una herramienta de investigación educativa, poderosa y valiosa. Para proteger a los estudiantes de contenido inapropiado y de conformidad con la Ley de Protección de Niños en Internet (CIPA) y las regulaciones de la Comisión Federal de Comunicaciones (FCC), el distrito utiliza herramientas de filtrado de contenido para bloquear contenido inapropiado.

Comunicación de nuestra política de honestidad académica

- Publicada en nuestra página web de la escuela
- Incluida en el manual PYP para los padres
- Incluida en nuestro manual PYP para el personal
- Discutida y referida con la comunidad del aprendizaje
- Revisada anualmente

Acuerdos esenciales para la honestidad académica

En la escuela David Paterson acordamos:

1. ¡Somos íntegros!

- Como usuarios del sistema, nos adherimos a las políticas, reglas, regulaciones y / o procedimientos.
- Acordamos dar crédito por el trabajo que no es nuestro.
- Acordamos desarrollar y promover la mentalidad internacional y todos los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en toda la comunidad escolar.
- Mostramos un comportamiento modelo y nos comportamos como representantes de los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje escolar.
- ¡La honestidad es la mejor política!

2. ¡Somos balanceados y cariñosos!

- Usamos una gran variedad de estrategias en nuestra enseñanza y aprendizaje.
- Nos responsabilizamos de nuestro propio aprendizaje.
- Acordamos ser honestos, responsables y respetuosos.
- Contribuimos por igual al trabajar con otros.
- Asumimos toda la responsabilidad por el uso de nuestra tecnología y nuestras cuentas de usuario.

3. ¡Somos comunicadores y audaces!

- Nos comunicamos si no entendemos algo o si no estamos seguros de cómo documentar y registrar información.
- Compartimos nuestro conocimiento y nos comunicamos usando el lenguaje apropiado cuando usamos Internet o dispositivos digitales.
- Utilizamos todos los equipos y redes de manera efectiva, eficiente, ética y legal.
- Respetamos los derechos de los propietarios de derecho de autor.

4. ¡Somos conocedores e indagadores!

- Integramos nuestro conocimiento adquirido y transferimos la información de varias formas.
- Investigamos utilizando recursos confiables y válidos, generamos y respondemos preguntas a medida que lo hacemos.
- Aseguramos el acceso a la información sobre temas globales y perspectivas diversas.

5. ¡Somos de mentalidad abierta, reflexivos y pensadores!

- Estamos abiertos a las diferentes perspectivas, valores y tradiciones de otros a nivel local, nacional y mundial.
- Hacemos los cambios necesarios a nuestro trabajo para asegurarnos que los demás confíen en nosotros.

- Pensamos y reconocemos los derechos de los demás en la comunidad digital.
- Nos referimos a las políticas de nuestra escuela para asegurarnos que estamos tomando buenas decisiones.

Las siguientes referencias fueron usadas para crear nuestra política de honestidad académica:

Referencias

Publicación del IB, La honestidad académica en el contexto educativo del IB, 2014
 Honestidad académica, Programa del diploma, julio 2011
 Honestidad académica. Organización IB, septiembre 2007.
 Integridad académica. Organización IB, octubre 2019
 Escuela internacional Magellan
 Academia Daystar
 Escuelas Bloomfield Hills
 De los principios a la práctica
<https://ibo.org/>
 Honestidad académica en el IB, Jude Carroll, position del IB, octubre 2012
 Política de uso responsable de las escuelas públicas de Hempstead
 Dignidad para todos los estudiantes (DASA) Manual para el personal, 2013
 Políticas de las escuelas públicas de Hempstead

Nuestra política de honestidad académica

Borrador completado: junio 2020

Finalizada: mayo 2021

Revisada: junio 2021